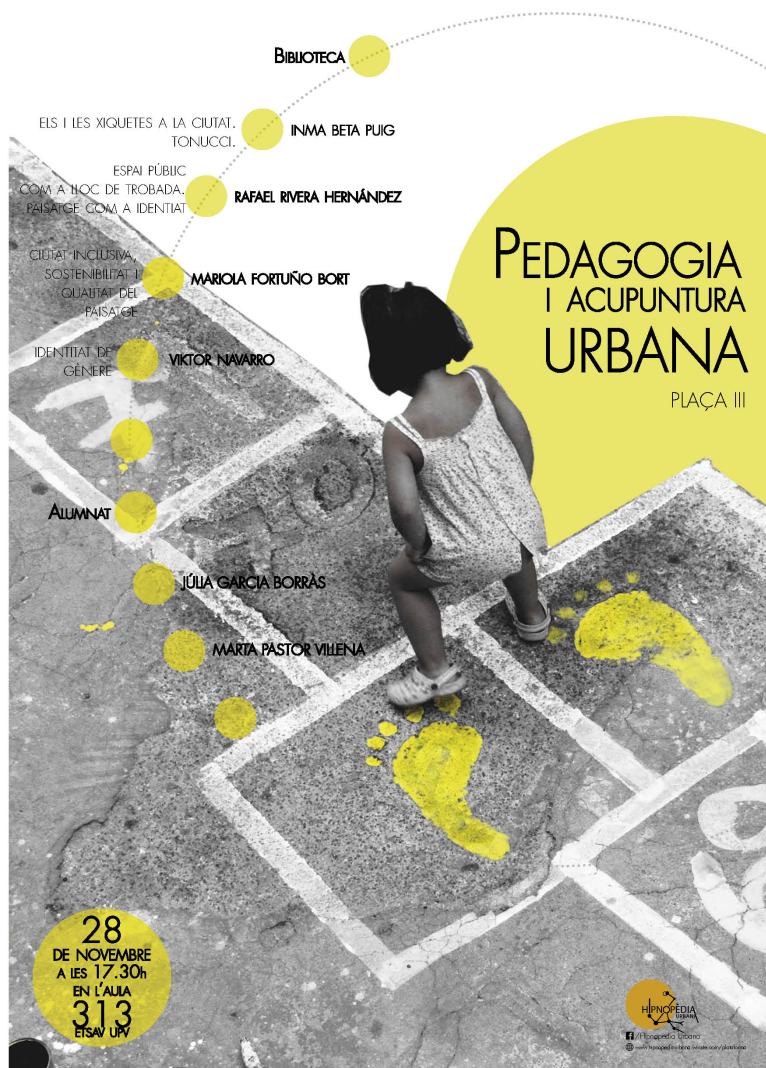


PLAÇA III: PEDAGOGIA I ACUPUNTURA URBANA

28 de Novembre de 2016

18:00h Aula 313 de l'ETSAV



Presentacions Alumnat Hipnòpèdia Urbana

- **Júlia Garcia Borràs.** TFG: pedagogia, metodologia, relacions entre alumnat i professorat.
- **Marta Pastor Villena.** PFC: infància, ciutat, relacions socials, arquitectura, participació.

Presentacions Biblioteca Hipnòpèdia Urbana

- **Inma Beta Puig.** Els i les xiquetes a la ciutat. Tonucci.
 - Drets dels xiquets i xiquetes. Intel·ligents.
 - Ciència, tecnologia... diners. Errors: pensar en nosaltres sols.
 - Sense pensar en el demà.
 - Temps de la política: 2 anys.

- Ara: ciutats. Especialització d'espais. Perifèria per a dormir. Tendència a l'autosuficiència. Ciutat perillosa. Promoure experiència d'autonomia.
- Els xiquets no poden correr riscos. Conseqüències desenvolupament. I lo desconegut?
- Els xiquets d'ara: fills de la productivitat. No existeix el temps de no fer res.
- Temps lliure i espai públic compartit. No es permet.
- Experiències d'autonomia i participació infantil. No és projecte educatiu, és un projecte de política. La política és qui té potesetat per canviar les formes de fer i viure la ciutat.
- Triar als xiquets per sorteig = DIVERSITAT
- El que beneficia als xiquets beneficia a tota la població.

· **Rafael Rivera Hernández.** Espai públic com a lloc de trobada. Paisatge com a identitat.

- Qué pasa con el caso práctico?
- Concepto de “participación”: pienso en el espacio de juego.
 - **Juego.** Vehículo principal de los niños pero también de los adultos, donde se relacionan y aprenden. El juego es el espacio público: ¿ver de qué manera y cómo tratarlo?
- Espacio público atractivo para un niño es ver otro niño jugando.
- No es tanto como hacer las preguntas, sino como interpretarlas. Habilidad, creatividad.
- Elemento catalizador: **Espacio rico que produce actividades innecesarias.**
- Análisis sociológico de los niños a través de los padres. PFC Júlia Gomar.

ESCOLTAR GRABACIÓ. CONSELLS RAFA

- ¿Ver el presente que tienen los niños y como articularlo?
- ¿Cómo haría yo la escuela? Espacio como elemento clave. No hay salón de debate.
- Educación entorno a proyectos.
- ¿Qué pasa con las escuelas que no son escuelas? Espacio público es una escuela, sin cartel pero escuela.

· **Mariola Fortuño i Bort.** Ciutat inclusiva, sostenibilitat i qualitat del paisatge.

- Projecte Villarreal. Finalitat millorar la ciutat en general a través dels camins escolars. Pero no funciona, no hi ha autonomia. No hi ha criança en xarxa.
- Trajecte d'anar a l'escola. Plantejament i projecte polític.
- Consell: fer un projecte que fomenti la criança en xarxa. Natzaret = oportunitat
- Mirar video Marta Roman #femurbs
- Por al segrest tot i la millora de l'espai públic. Edat de primària. Es perd el passeig en grup.

- FAMILISTERIS, arquitectura: model d'espai en base a la criança en xarxa. Exemple: cooperativa + entendre-hp/expandir-ho a l'espai públic.
- Falta la MIRADA DE GÈNERE. Con ojos de niña, Tonucci.
- Espai + càrrega cultural. Recollir la identitat del barri i potenciar-la. Recollir carrera cultura i social i traslladar-lo a l'arquitectura en recorreguts, parcs... **MIRAR VIDEO**
- Com incloure la perspectiva de gènere? L'espai públic no és neutre. Fixar-se en els espais escolars. Llibre Marina Subirats. Com s'articulen? com influeixen? Analitzar-los, abans i després.
- Camins escolars també, analitzar-los. Les places, parcs... Materials, diversitat de superfície; si no es dissenya, amb un pre, ho faran els xiquets i xiquetes.
- Eldo van eyck.

• **Viktor Navarro Fletcher.** Identitat de gènere.

- Infància és una plataforma d'activació, revitalització de la ciutat.
- Scouts i Juniors en Natzaret són 'espais potents'.
- Ojo en no caure en idealitzar la infància — **millor si es fa transversal, així no és l'únic paràmetre.**
- *Com és un dia en la vida de...* UN GRUP. — **però jo vull potenciar el grup.**
- Quin és la identitat de Natzaret?? Hi han noves identitats, com s'integren a eixa identitat que parles?
- Com s'adaptarien els espais infantils segons la fisionomia?
- Continuitat

Taula Redona / Debat

- Niña vulnerable será Mujer vulnerable. ¡Ojo!. Niño agresor será hombre agresor.
- SE TRATA DE TRANSFORMAR. QUÉ PASA CON EL PRESENTE?
- Espacio público SIN roles.
- Viktor: projecte que està fent
- Dinàmica Mar: DESCOBREIX el lloc: es mouen pel barri, en grups pregunten... feedback.
- Parlar amb Sociòlegs, una buena conversación. Sociograma?
- Esto no es un solar. Zaragoza
- Què passa amb LA PUNTA?! Aïllament d'un aïllament. — **itineraris.** Formant part del teixit. CIUTADANIA, què és? Gentrifica?

- Col·legi punt de trobada. El arca punt de trobada també.
- PARTICIPACIÓ, què és? Espacios que relacionan = herramienta colectiva, mirar colectivamente a la ciudad. Colecamins
- Aspecte clau: PARTICIPACIÓ = EDUCACIÓ = APRENENTATGE COL·LECTIU. Traure conclusions del límits del barri que els xiquets i xiquetes veuen.
- Badía del Vallés.
- Límites de la participación. Article Adrià Torres, Participación.
- Utopika
- Una professora nova en una escola, com apren? Un o una alumna primer haurien de guiar-la, i després, reunir-se una vegada al mes per exemple per deabatar.
- Mercadillos de proyectos. Universitat de Reus